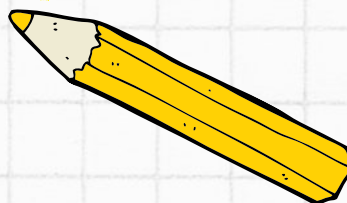
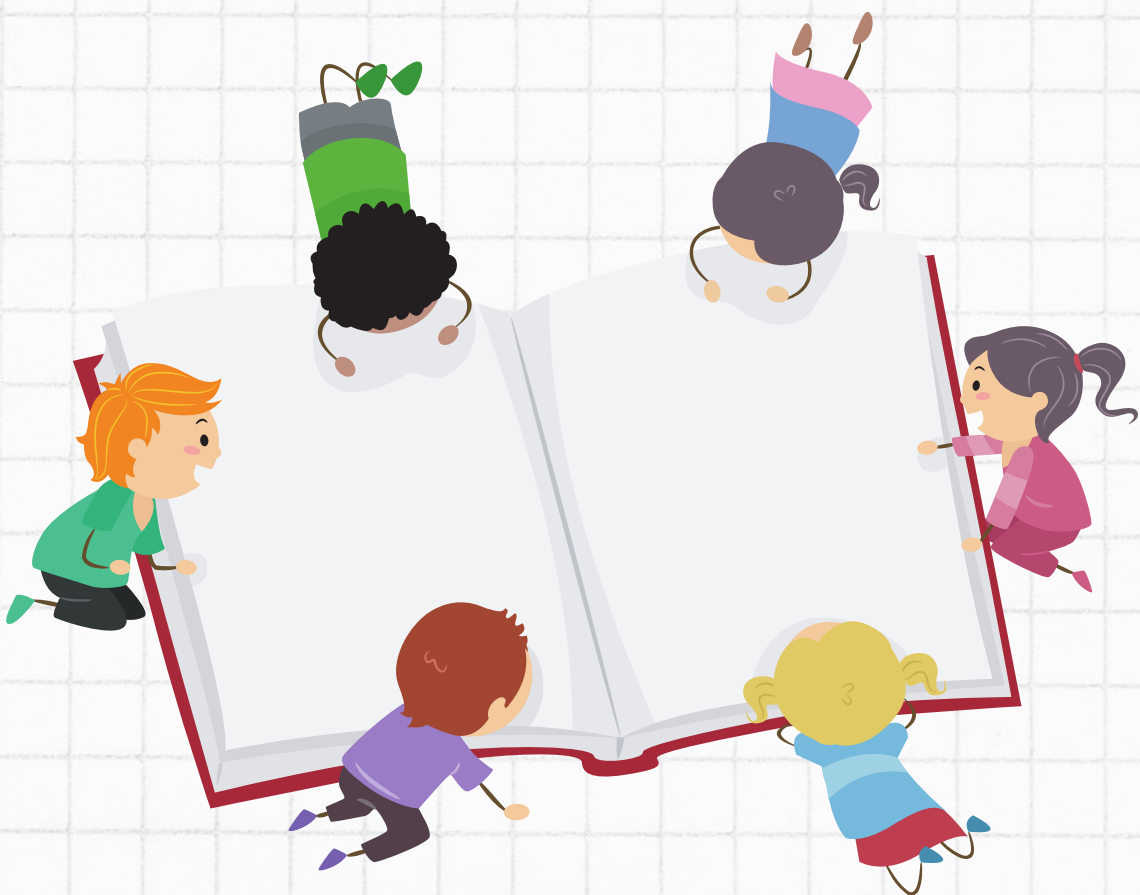



# ESTUDIO SOBRE LOS PROYECTOS LINGÜÍSTICOS DE LOS CENTROS DE ENSEÑANZA DE CATALUÑA



# LOS PLC, PROYECTOS DE INGENIERÍA SOCIAL PARA CAMBIAR LA LENGUA DE LOS ALUMNOS.





Los proyectos lingüísticos de Centro en Cataluña son un reflejo del monolingüismo institucional. El catalán es la lengua que vertebra la vida de los centros, tanto en lo que se refiere a la enseñanza de las asignaturas, como en lo que atañe a la comunicación, información, rotulación y documentación. No ahondan tanto como los PLC de Galicia en la cuestión ideológica, en el sentido de que no traslucen como estos tanta teoría nacionalista. También son más ligeros de carga ideológica que los de Baleares, pero su planteamiento es en sí un proyecto de ingeniería social, que busca erradicar una lengua oficial de la vida oficial, y llevar a cabo la sustitución lingüística del español por el catalán en el alumnado, que es mayoritariamente hispanohablante.

Los PLC son elaborados por la Comisión Lingüística del centro. Está formada por miembros del claustro y reciben asesoramiento externo de entes locales o autonómicos.

Se proporcionan a las familias encuestas de usos lingüísticos, con las que se elabora un retrato de la situación sociolingüística del centro. No importan los resultados obtenidos, el catalán será la lengua del centro.

## **TOMEMOS COMO EJEMPLO LOS DATOS DEL COLEGIO LLUÍS VIVES, DE CASTELLDEFELS.**

- Alumnado nacido en Cataluña: (89,4 %)
- Alumnado nacido fuera de Cataluña: (10,6%)
- Alumnado que tiene el catalán como su lengua familiar de uso habitual: 35%
- Alumnado que tiene el español como su lengua familiar de uso habitual: 73% Alumnado que tiene como su lengua familiar de uso habitual una lengua diferente del catalán o el español: 31%

El reparto de asignaturas por idioma no tiene en cuenta la lengua materna de los niños hispanohablantes, ni en este ni en ningún centro público ni concertado de Cataluña.

En los PLC se establecen unos principios que han de ser la base de los mismos, estos son:

1. Tener el catalán como lengua vehicular del centro

“La lengua catalana será la herramienta de cohesión e integración entre todas las personas del centro y será el vehículo de expresión de las diferentes actividades académicas”

2. Que el catalán sea el vehículo de comunicación y convivencia.

“Se aplicarán las estrategias del programa de inmersión lingüística al fin de conseguir que, al acabar la enseñanza obligatoria todo el alumnado tenga el mismo conocimiento tanto del catalán como del español”.

La realidad es que no se alcanzará igual competencia en ambas lenguas. Solo una está aplastantemente presente en la enseñanza, que es el ámbito donde generalmente, se aprende el registro culto del idioma. En todo caso, en ningún país con cooficialidad lingüística se tiene tal pretensión, por otra parte, imposible de lograr salvo, en casos muy puntuales de alumnos con una situación personal e intelectual determinadas.

“El centro reconocerá y valorará la lengua de origen del alumnado y aprovechará la diversidad lingüística para favorecer la autoestima y para enriquecer el currículum y las actividades ordinarias del centro.”





**DIFÍCILMENTE SE PUEDE POTENCIAR LA AUTOESTIMA LINGÜÍSTICA CUANDO SE EXCLUYE DE TAL MODO LA LENGUA DE ESTOS ALUMNOS.**

3. La documentación y la comunicación con las familias será sólo en catalán
4. La rotulación, cartelería, las actividades extraescolares, el comedor y las administraciones estarán solo en catalán.
5. Se colaborará con organismos y entidades externas en actividades que promuevan el uso del catalán.

“Solo se usará el español con entidades o personas residentes fuera del ámbito lingüístico catalán o con aquellas familias que tengan una competencia lingüística limitada, y, cuando sea necesario, se facilitará en versión bilingüe, jamás una versión solamente en español.”

**CENTROS DE ENSEÑANZA DE LOS QUE HEMOS EXTRAÍDO EJEMPLOS QUE NOS HA PARECIDO RELEVANTE MOSTRAR. SON REPRESENTATIVOS DE TODOS LOS PLC ANALIZADOS.**

- IES Cassà de la Selva, Gerona
- IES Joan Brossa, Barcelona
- IES Escuela Industrial, Sabadel
- INS Ermessenda, Gerona
- Escola María Ward, Badalona
- Escuela Lluís Vives, Casteldefels
- CEIPrimaria Francesc Platon i Sartí, Barcelona
- Escuela Duran i Bas, Barcelona
- INS Francesc Macià, Barcelona
- Parc de la Ciutadella, Barcelona

Esto nos hemos encontrado en sus PLC :

## EL CATALÁN EN EL AULA

En todos los centros se muestra la discriminación hacia el alumnado hispanohablante. Esta distribución de la **Escuela Francesc Platón Sartí** refleja la tónica general.

Llengua catalana:

Curs	Llengua catalana
1r	4 hores setmanals
2n	4 hores setmanals
3r	4 hores setmanals
4t	4 hores setmanals
5è	4 hores setmanals
6è	4 hores setmanals

Llengua castellana:

Curs	Llengua castellana
1r	2 hores i 30 minuts setmanals
2n	2 hores i 30 minuts setmanals
3r	2 hores i 30 minuts setmanals
4t	2 hores i 30 minuts setmanals
5è	2 hores i 30 minuts setmanals
6è	2 hores i 30 minuts setmanals

**Como en todos los centros, queda claro que el objetivo es el catalán frente al español.**

“El centro asegura una distribución coherente y progresiva del currículum de lengua española a lo largo de la etapa y establece criterios que permitan reforzar y no repetir los contenidos comunes que se ha programado trabajar en el currículum de lengua catalana.”

“Se tiene en cuenta la realidad sociolingüística del alumnado. Hay continuidad y coherencia metodológica entre lo que se hace en catalán y lo que se hace en español: se tiene claro que el objetivo final es que el alumnado tenga el mismo nivel de lengua catalana que de lengua española, pero es un objetivo que no se acaba conseguir. Debería velarse por conseguirlo.” **INS Ermessenda.**



- 
- **El catalán ha de ser también el vehículo de expresión en los proyectos de todas las asignaturas no lingüísticas.**

“La lengua utilizada para la redacción y la exposición del proyecto de investigación (4ESO) del trabajo de investigación (Bachillerato) será el catalán, excepto para los trabajos correspondientes a temas del área de lengua española, inglesa o francesa, que podrán ser redactados y expuestos en dichas lenguas.” **INS Ermessenda.**

- **Resulta inquietante que establezcan “pautas de uso del catalán”.**

“El proyecto lingüístico establecerá pautas de uso de la lengua catalana para todas las personas miembros de la comunidad educativa y garantizará que las comunicaciones del centro estén en esta lengua.” **Colegio de Educación Infantil y Primaria Francesc Platon i Sartí.**

- **¿Es razonable garantizar el respeto a la lengua materna de un alumno es expulsándola del aula?**

“Hay que dar siempre un buen modelo y procurar realizar una buena inmersión lingüística, fomentando el uso de la lengua catalana en toda la comunidad educativa respetando sus orígenes, su lengua.” **Escuela Parc de la Ciutadella.**



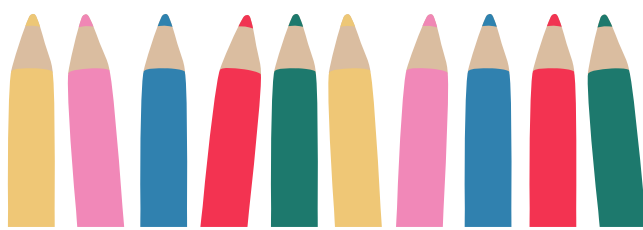
- 
- **Preocupación porque en su vida privada, los alumnos siguen hablando en español.**

“El cambio de lengua en función del interlocutor no se aviene con la asunción que el centro hace del catalán como lengua propia en su proyección institucional. Es por ello que es recomendable no hacerlo, si no hay una petición explícita del interlocutor porque no puede entender el catalán. Esto es válido tanto para el profesorado como para el personal administrativo o de servicios.”

“Entre el alumnado, pues, el uso del catalán es netamente inferior al del español, lo que se traduce en un desequilibrio en el dominio de ambas lenguas, si es que no dificulta la competencia que los alumnos tienen de la catalana, que en algunos casos queda como lengua de la actividad académica, pero no es asumida como vehículo de comunicación. El desarrollo del currículo deberá, pues, incluir actividades pensadas para que el alumnado que no utiliza el catalán pueda hacerlo y se ejercite en situaciones de comunicación reales en cuanto al uso de la lengua.” **Joan Brossa de Barcelona.**

- **En Educación Infantil, prescinden de la lengua materna de los niños hispanohablantes, a pesar de reconocer la importancia que tiene en la formación de los pequeños.**

“La lengua utilizada es la lengua catalana que en esta etapa será lengua de socialización y escolarización. Tiene un papel clave en esta etapa, dado que el alumno construye, con la guía del docente, conceptos clave como el tiempo, el espacio, la cantidad y las medidas.” **CEIP Primaria Francesc Platon i Sartí.**



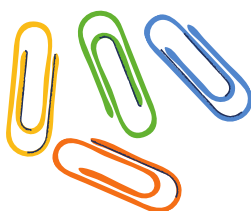
- 
- **El C1 en español se obtendrá a pesar de la ínfima presencia de nuestra lengua común en el sistema educativo.**

“Que al acabar la enseñanza obligatoria, los alumnos tengan un dominio funcional efectivo del nivel C1 del Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas: en lengua catalana y española, un nivel de usuario independiente (B1) en lengua inglesa y un nivel de usuario básico (A1-A2) en francés (materia optativa); al acabar el bachillerato o los ciclos formativos de grado superior, los alumnos tengan un nivel de usuario experimentado (C2) en catalán y español, un nivel de usuario independiente en inglés (B1-B2), un nivel de usuario independiente (B1) en francés (materia optativa) y un nivel de usuario básico A1 en alemán (materia optativa).” **IES Joan Brossa de Barcelona.**

- **Atención a la diversidad. Hablan de minimizar las barreras, pero establecen una barrera lingüística.**

“El equipo docente del centro y los servicios educativos plantearán actuaciones conjuntamente para avanzar, en el marco de una escuela inclusiva, en la atención adecuada de la diversidad del alumnado, que no se identifica únicamente con la atención a el alumnado con necesidades educativas especiales.” **Escola Lluís Vives.**

“Todas las medidas y apoyos permiten flexibilizar el contexto de aprendizaje, proporcionar a los alumnos estrategias para minimizar las barreras del entorno, y garantizar la convivencia y el compromiso de toda la comunidad educativa.” **Escola Lluís Vives.**



- **La lengua catalana es de enseñanza y aprendizaje y el español es sólo de aprendizaje, como el Inglés:**

-Lengua catalana: es la lengua de enseñanza y de aprendizaje. Ha de servir para adquirir todos los conocimientos nuevos.

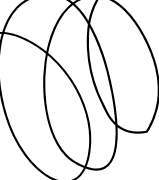
-Lengua española: La lengua española es lengua de aprendizaje, como asignatura, como una lengua extranjera, en algunos centros con menos horas lectivas que la lengua extranjera.

<b>CONCRECIÓ DE L'ADEQUACIÓ CURRICULAR: MATERIALS</b>		
<b>LLENGUA CATALANA</b>	<b>LLENGUA CASTELLANA</b>	<b>LLENGUA ESTRANGERA</b>
La llengua catalana és llengua d'ensenyament i d'aprenentatge. La llengua catalana ha de servir per a adquirir tots els coneixements nous.	La llengua castellana és llengua d'aprenentatge.	La llengua estrangera és llengua d'aprenentatge.

IES JOAN BROSSA

- **No parece muy coherente con el plurilingüismo en una comunidad que tiene el español como cooficial, que esta lengua quede relegada “soportes y materiales audiovisuales” casi al mismo nivel que el francés.**

“La lengua catalana es el eje vertebrador de un proyecto educativo plurilingüe. Es la lengua vehicular y de aprendizaje a emplear normalmente en las actividades internas y externas de la comunidad educativa: actividades orales y escritas, exposiciones del profesorado, material didáctico físico y virtual, libros de texto y actividades de aprendizaje y de evaluación, reuniones, informes y comunicaciones, la interacción entre los agentes educativos y la formación.” **IES Escuela Industrial de Sabadel.**



“Tal y como prevén la normativa y el propio Proyecto Educativo del centro, la escuela se basa en el dominio de la lengua vehicular, el catalán, para garantizar la equidad y la calidad educativa, y poder desarrollar el plurilingüismo del alumnado. El catalán es, por tanto, la lengua usada en la mayoría de las actividades académicas y es la lengua de cohesión entre todas las personas que trabajan en la escuela. Sin embargo, en el aprendizaje también se hace uso de las otras lenguas curriculares en: el desarrollo de algunos de los proyectos de trabajo globalizado en el aula algunas actividades específicas de profundización de funcionamiento de la lengua el uso de algunos de los soportes audiovisuales o informáticos que se requieren para acceder a la información (en español, en ángulos y, excepcionalmente en francés). El catalán es también la lengua habitual en todos los espacios del centro, en la relación con la comunidad educativa y con todos los estamentos sociales en general.” **Escuela Duran i Bas.**

- **El catalán presentado como la lengua fundamental.**

“Catalán, Lengua Vertebradora de un proyecto plurilingüe. La diversidad de lenguas no es sólo un hecho social, responde también a la experiencia de los y de las alumnas. Las historias lingüísticas, los repertorios lingüísticos, las identidades y las experiencias de adquisición de las lenguas de las personas, y por tanto también de los niños y adolescentes que llegan a las escuelas, son exponente de una extraordinaria diversidad; y no sólo de los que llegan de otros países sino también de los nacidos en nuestro país.” **INS Ermessenda.**

- **Alternativa a “lengua vehicular”: la lengua catalana, vehículo de expresión.**

“El catalán, como lengua propia de Cataluña, lo es también de la enseñanza, y, por tanto, es la lengua vehicular de las diferentes actividades de enseñanza y aprendizaje del centro. La lengua catalana es la herramienta de cohesión e integración entre todas las personas del centro y es el vehículo de expresión de las diferentes actividades académicas.” **Colegio de Educación Infantil y Primaria Francesc Platon i Sartí.**



• **El español no es cooficial, sino segunda lengua oficial.**

“El español es la segunda lengua oficial de Cataluña y, como tal, todos los alumnos deben alcanzar un nivel de competencia avanzado, equivalente al nivel C1 del MCER.” **Escola María Ward de Badalona.**

- **Atención al alumnado procedente de otras comunidades o del extranjero.**

- **Plan de acogida**

Los centros plantean un Plan de Acogida para el alumnado nuevo.

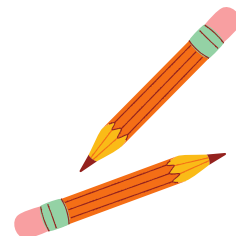
“Se considera alumno recién llegado aquel que se ha incorporado por primera vez al sistema educativo en los últimos veinticuatro meses o, excepcionalmente, cuando procede de ámbitos lingüísticos y culturales muy alejados del catalán, cuando se ha incorporado en los últimos treinta y seis meses.” Tal y como explica el PLC del **Instituto Escola Industrial.**

“El centro debe asegurar que todo el profesorado y los demás adultos que actúan en el centro se dirijan siempre en catalán al alumnado recién llegado, así como lo hacen con el resto de alumnado, con el fin de facilitar su integración y como señal de no discriminación.”

“Con el fin de facilitar la integración tanto del alumnado recién llegado como de sus familias a la sociedad catalana y a su sistema educativo, se potenciará que la comunidad educativa use la lengua catalana en el máximo posible de situaciones comunicativas.” **Instituto Escola Industrial.**

- **Dicen que el centro tendrá en cuenta la lengua de origen del alumnado, pero no lo aplican en su propio proyecto.**

“Catalán y lenguas de origen. En el centro se reconocerá y valorará la lengua de origen del alumnado, y se aprovechará la diversidad lingüística para favorecer la autoestima, y para enriquecer el currículo y las actividades ordinarias del centro.” **Escola Lluís Vives.**



## El catalán lo abarca todo en el centro

- **El centro, con la Dirección a la cabeza, vigilará para que siempre sea el catalán la lengua de expresión, también en todas las reuniones de la comunidad educativa y en las actividades realizadas fuera del centro.**

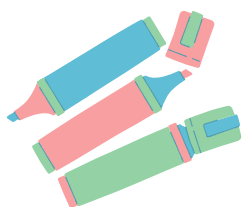
"La Dirección velará por que el catalán sea el vehículo de expresión normal en todas las reuniones y actas de la comunidad educativa. El centro velará por que todas aquellas actividades pedagógicas que se realicen fuera del centro se lleven a cabo en lengua catalana (actividades complementarias...) El centro participará en todas aquellas actividades que sea posible organizadas por entidades locales que tengan como objetivo el uso de la lengua y la integración en la cultura catalana."

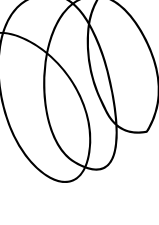
"La dirección del centro pedirá al AMPA el uso de la lengua catalana en las actividades internas y externas de acuerdo con el PLC." **CEIP Primaria Francesc Platon i Sartí.**

"El catalán, como lengua propia de los centros educativos de Cataluña, se utiliza normalmente en el Instituto de Cassà de la Selva como lengua vehicular y de aprendizaje, y es la lengua de referencia en todas las actividades del centro. Por este motivo, las actividades educativas, tanto las orales como las escritas, el material didáctico y los libros de texto, así como las actividades de evaluación de las áreas, las materias del currículum que son en catalán e idiomas extranjeros se utilizan las lenguas correspondientes." **Instituto de Cassà de la Selva.**

- **Lengua del centro en todos los documentos y comunicados.**

"El catalán, pues, es el vehículo de expresión habitual en las actividades del centro. Así, es la lengua de comunicación habitual con el alumnado y con las familias, la lengua con que se redactan los documentos y la lengua de relación habitual con toda la comunidad educativa y los servicios de apoyo del centro. Por lo tanto, se hará uso del catalán en los letreros, carteles, murales y en la ambientación general del centro." **INS Ermessenda.**



- 
- **La comunicación externa sólo se traducirá si lo piden los padres, pero siempre en formato bilingüe, aunque no entiendan el catalán.**

“Toda la documentación que surja del centro sea cual sea su causa y su destino, será en lengua catalana, y ésta se verá acompañada por traducciones puntuales cuando se dirija a la administración española y sin perjuicio del derecho de los ciudadanos a recibirlas en español, si lo piden. En este último caso, se hará en formato bilingüe catalán/español. Excepcionalmente, durante el periodo de acogida en el centro y siempre que sea posible se harán los comunicados bilingües catalán/lengua de origen para las familias recién llegadas.”

**INS Ermessenda.**

- **El catalán como lengua de cohesión e integración. Sitúan al catalán como la única lengua válida para las relaciones en el centro, la única capaz de integrar a los miembros de los centros.**

“El catalán como vehículo de comunicación: El catalán es la lengua usada en todas las actividades académicas y es la herramienta de cohesión e integración entre todas las personas del centro.” **IES Joan Brossa.**

- **Que nada escape al uso del catalán.**

“A pesar de no tener datos concretos que lo demuestren podemos decir que en cuanto a los ámbitos donde interviene el profesorado o el personal administrativo y de servicios del centro se puede considerar que el catalán cumple todas las funciones propias de la lengua y es usado en todos los ámbitos. El catalán es la lengua usada en las actividades oficiales, igual que en las instancias integrantes del organigrama del centro: las reuniones se desarrollan en catalán y las actas se escriben en esta lengua.” **IES Joan Brossa.**



- **Todos los PLC establecen que el catalán será también la lengua de relación externa de los centros y que se colaborará con las entidades que lo potencien. Es sabido el sesgo ideológico que tienen estas entidades.**

“La lengua catalana es el vehículo de expresión del centro en las relaciones con otras instituciones, empresas o estamentos con los que trabajamos habitualmente. Habrá que hacer de la lengua catalana la lengua de trabajo y relación con todas las entidades, instituciones, servicios y empresas que intervienen en el centro. Asimismo, nos dirigiremos en esta lengua en los documentos escritos con las empresas colaboradoras del centro. En cuanto al uso de las plataformas digitales y comunicación en general, se utiliza el catalán como lengua vehicular. Además, habrá que acercar el centro a las actividades organizadas por las entidades locales que tengan como objetivo fomentar el uso de la lengua y la integración en la cultura catalana.” **Instituto Escola Industrial.**

“En primer lugar, se basa en que el catalán es la lengua vehicular de nuestro centro en todos los ámbitos: pedagógico, administrativo y de relaciones internas y externas.” **Instituto de Cassà de la Selva.**

## **Nos ha llamado la atención...**

El material en catalán está subvencionado. No parece haber opción para comprar material en español. **Instituto de Cassà de la Selva.**

“En el caso de que cursar una materia suponga tener que adquirir un libro en catalán y un dossier en lengua extranjera, se procurará que sea subvencionado y sólo se tenga que pagar una parte de su coste.” Instituto de Cassà de la Selva.



- **También quienes necesiten emplear la lengua de signos aprenderán en catalán.**

“Prever, en su caso, la necesidad de impartir contenido en la lengua de signos catalana, especialmente para aquellos alumnos que necesiten el recurso como soporte a la lengua de aprendizaje para acceder al currículum establecido.” **INS Francesc Macià.**

- **La visibilidad en el centro, en todo caso, también en inglés, pero nunca en español.**

“Lengua del centro. Los rótulos, carteles, murales y la ambientación será toda en catalán. En algunos casos también en inglés. Documentos de centro Los documentos de centro (PEC y PLC, RRI, PAC) con los contenidos y referentes de la lengua catalana, se revisarán y actualizarán periódicamente.” **Escuela Lluís Vives.**

- **Se falsea el modelo lingüístico de otro país.**

En Luxemburgo de ningún modo se aplica este modelo.

"Bilingüismo ('Modelo de Luxemburgo'). Con el fin de hacer más accesible la materia impartida en lengua extranjera, se propone un modelo bilingüe en el que el material didáctico, las tareas, los exámenes, etc. sean en lengua extranjera mientras que la lengua oral sea combinada catalán / lengua extranjera. Decimos el 'Modelo de Luxemburgo' porque así es como se hace en este país, donde el luxemburgués es la lengua principal en la enseñanza primaria, mientras que en el secundario se hacen materias en francés y alemán sin perder el luxemburgués como lengua oral.” **Instituto de Cassà de la Selva.**

**Además de en catalán, se podrá rotular en lengua de signos. No se menciona el español.**

“Rotular los espacios del centro en lengua catalana, y en la lengua de signos catalana, si procede, que son las lenguas de referencia del sistema educativo. La presencia de otras lenguas en el espacio físico del centro (paredes, rótulos, etc.) se circunscribe a las producciones de los alumnos y alumnas.” **INS Francesc Macià.**



- **Citan este proverbio africano en el PLC pero no lo aplican ¿Acaso el español no es una lengua valiosa para los alumnos de Cataluña?**

“Un hombre que habla una lengua vale un hombre. Un hombre que habla dos lenguas vale dos hombres. Un hombre que habla tres, vale toda la humanidad”. Proverbio africano. **Instituto de Cassà de la Selva.**

- **Esta escuela, como otras, colaboran con entidades pro imposición lingüística.**

“El centro participa en el Plan Educativo de Entorno de Castelldefels. Se coordina en red para trabajar juntamente con las administraciones públicas y las entidades y garantizar la continuidad y la coherencia educativa en temas como el uso de la lengua catalana, la interculturalidad y la cohesión social.” **Escuela Luís Vives.**

- **Algunos centros están incluidos en una red de bibliotecas dentro del Proyecto Biblioteca PUNTEDU de lengua catalana, de manera que la lectura se potencia, sobre todo, en catalán.**

“El centro participa en el Proyecto Biblioteca PUNTEDU desde el año 2006 y que pretende la dinamización de la biblioteca escolar tanto para el alumnado como para el profesorado y las familias.” **CEIP Francesc Platon i Sartí.**

## RDE

Principal · Comunitat educativa · CE - Material de difusió · Ver ítem

### Programa biblioteca escolar "Puntedu" [tríptic] (2021)

#### Ver/Abrir

 Programa biblioteca escolar "Punedu" [tríptic] (2021) (164.7Kb)

#### Autor/a

Departament d'Educació  
Programa biblioteca escolar "Punedu"

#### Fecha de publicación

2021

#### URI

<https://hdl.handle.net/20.500.12694/2102>

#### Tipo de documento

Otros

#### Versión del documento

Versión publicada

#### Lengua

Catalán

#### Palabras clave

Biblioteques escolars

#### Extensión

2 p.

#### Publicado por

Departament d'Educació, Servei de Suports i Recursos Lingüístics

#### Citación

Programa biblioteca escolar "Punedu" [tríptic]. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació, Servei de Suports i Recursos Lingüístics, 2020.

- **Salvo contadas excepciones, los premios han de ser solo para obras en catalán.**

“Premios Sant Jordi”. Cada año se convoca un concurso literario en cada una de las diferentes lenguas del centro. Se puede participar en cualquier género literario y en cualquier temática

“Premios literarios de la Aleación Excursionista de Cassà de la Selva”. Todo el alumnado del instituto participa en el concurso de narrativa organizado por la Aleación Excursionista de Cassà.

“Concurso de redacción de Coca-Cola”. Todo el alumnado de segundo de ESO participa en este concurso en la modalidad de lengua española y catalana. La redacción se escribe en una hora de clase. En caso de ser seleccionado, el alumno tiene la oportunidad de pasar a las siguientes fases.

“Premio Sambori” de lengua catalana, convocada por Òmnium Cultural. Participa el alumnado de 2º de la ESO. **Instituto de Cassà de la Selva.**